Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад «Василёк»

Конспект занятия в рамках конкурса

«Мой лучший урок»

**«Воздушный шарик, в чем его секрет?»**

Воспитатель: Фомина А.В.

МДОБУ Детский сад «Василёк»

**Пояснительная записка к занятию**

**Возрастная категория**: 5-6 лет.

**Цель:**

- формирование у детей представления о свойствах резины в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования;

- познакомить детей с качествами и свойствами резины (эластическая, мягкая, гладкая, прочная, непромокаемая, водонепроницаемая);

- научить находить отличия в свойствах резины с другими материалами (бумагой и тканью);

- закреплять знания о предметах, сделанных из резины.

**Развивающие:**

- развивать навыки речевого общения;

- развивать диалогическую речь;

- развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы;

- развивать внимание, память, мышление, воображение;

- развивать творческие возможности в процессе интеграции разнообразных видов деятельности;

- развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины.

**Воспитательные:**

- развивать творческие способности, воображение воспитанников;

- продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, формировать опыт общения, умение договориться, выслушивать своих собеседников.

**Материалы к занятию:**

- воздушные шарики (один надутый, один сдутый), резиновые перчатки, таз с водой, кусочек ткани, бумажные салфетки, игрушки резиновые, резиновый мячик.

**Совместная деятельность:**

- опытно-экспериментальная по определению свойств резины.

**Взаимодействие с семьёй:**

- родителям было предложено помочь в организации занятия - обеспечить нас необходимым для экспериментирования.

**Методы и приемы:**

- наглядно – практический метод (ответы на вопросы);

- словесный метод (отгадывание загадок, ответы на вопросы);

- игровой прием (двигательные упражнения);

- прием эмоционального объединения детей в начале занятия (сюрпризный момент);

- использование проблемных ситуаций;

- рефлексия.

**Образовательные технологии:**

- опытно-экспериментальная;

- личностно-ориентированная;

- здоровье-сберегающая.

**В занятии прослеживалась интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие, социально – коммуникативное, речевое развитие и познавательное.

Для снятия у детей зажатости на занятии и погружения их в работу был использован сюрпризный момент, который позволил мотивировать детей на дальнейшую деятельность, создать доброжелательную игровую атмосферу, а также прием эмоционального объединения детей в начале занятия. Беседа по ходу экспериментальной деятельности направлена на развитие диалогической речи, а также закрепления навыков грамматически правильного оформления высказываний.

Физминутка способствовала снятию утомляемости, где дети выполняли упражнение по закреплению координаторных навыков, т.к. текст физминутки необходимо было соотнести с движениями.

**Ход занятия:**

Дети играют в игровой комнате. Вдруг…

**Сюрпризный момент:**

Из дверей в группу залетает воздушный шарик, к которому привязан пакет со сдутыми шариками.

**Воспитатель:** - Ой, ребята, что это за шорох, откуда он?

- Это в гости к нам прилетел воздушный шарик!

-Посмотрите - а с чем это он?

-А чем они отличаются?

(ответы детей)

**Воспитатель**: - А вы что-нибудь знаете о воздушных шарах?

**- А знаете, почему его называют воздушным?**

**Дети:** - его называют воздушным, потому что он летает по воздуху, потому что его надувают воздухом.)

- Как вы думаете, из какого материала он сделан?

**Дети:** - из резины!

**В-ль:** - А какие еще предметы из резины вы знаете?

**- Мячи, колеса, шины, игрушки…**

- Сейчас проверим – правы вы или нет…(смотрим картинки).

**Воспитатель**: - Какие свойства резины вы знаете?

**Дети затрудняются ответить.**

**Воспитатель**: - А мы это можем узнать сами! Как?

- Я слышала, что есть **такие люди**, которые работают в лабораториях, проводят различные опыты и все узнают о предметах.

- Вот и нам, ребята**, для того чтобы узнать о свойствах резины**, нужно провести некоторые опыты, такчто мы сегодня открываем нашу «мини – лабораторию» - как мы её назовем? – «Знатоки!!», где мы с вами будем ЛАБОРАНТАМИ – это новое слово - давайте повторим его хором**: «лаборант».**

- Все лаборанты работают в спец. одежде, мы с вами тоже оденем фартуки и колпачки и разобьемся на пары. А чтобы нам разбиться на пары – наши шарики должны подружиться – салатовый с фиолетовым. (детям раздаются шарики двух цветов).

- Приступаем к работе!

**ОПЫТ №1.**

**Воспитатель: -** Возьмите в руки шарик и проверьте, какой он на ощупь?

**Дети:** - Гладкий.

**Воспитатель:** - А если мы погладим шарик, помнем его в кулачке. Какой он?

**Дети**: - Мягкий.

**Воспитатель**: - Теперь наш шарик растянем в стороны. Что с ним происходит?

**Дети:** – он хорошо тянется и не рвется.

**Воспитатель:** - значит наш шарик прочный и эластичный – это новое для нас слово. Давайте повторим хором: ЭЛАСТИЧНЫЙ.

**В-ль:** - Какие секреты шарика мы узнали из 1ого опыта?

-**Вывод:** резиновый шарик мягкий, гладкий, прочный и эластичный.

- Молодцы ребята!! Как быстро вы всё запоминаете!!

**ОПЫТ №2.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что лежит у нас на столе (ответы детей). Верно! Это **«Волшебный мешочек»!** В нем что-то есть. Как нам узнать, что в нем лежит? И из какого материала этот предмет…(Высыпаем и по очереди называем из какого материала сделан предмет).

**В мешке: -** перчатки, носовой платочек, резиновая игрушка (заяц), деревянная игрушка, пластмассовая машинка, бумажная салфетка, пластмассовая кукла, железная батарейка, ластик.

**В-ль**: - Устали? В нашей лаборатории есть комната отдыха, отдохнем?

**Физминутка:**

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

- Вернемся к лабораторным столам. Но для 2ого опыта нам все предметы не нужны, лишь те, которые **спрятались в загадках. Отгадаем?**

- Лег в карман и караулю –

Реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос.

Ответ**: Носовой платок.**

- Разошлись мальчики

В темные чуланчики,

Каждый мальчик

В свой чуланчик.

**Ответ: Перчатки**

Как только отправляется

Она зимой гулять,

Жильцы в дома вселяются,

И в каждой – целых пять!

**Ответ: Перчатки**

- Чтоб лучше гигиену соблюсти,

Хочу тебе сейчас преподнести

Красивые, бумажные,

Они в хозяйстве - очень важные!

**Ответ: Салфетки**

- Его держу за поводок,

Хотя он вовсе не щенок.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

**(Воздушный шар)**

**– Так что мы выбрали для 2ого опыта? Воздушные шары небольшого размера и уже надутые, носовой платок, тканевые салфетки, резиновые и тканевые перчатки.**

**-** Дети, на одну руку мы наденем резиновые перчатки, а на вторую – тканевые.

- Опускаем в тазик воздушные шары, бумажную салфетку и тканевую.

**Воспитатель: -** Шарик помоем в воде и посмотрим, что произойдет?

Достаём шар из воды.

**Воспитатель**: - Какой он?

**Дети: -**  Мокрый.

**Воспитатель**: - Чем мы можем обсушить шарик? Что для этого есть на нашем лабораторном столе?

- Салфетки из ткани. Теперь он сухой.

- Ребята, а вода внутрь шарика попала?

**Дети**: - Нет.

**Воспитатель:** - Внутри резиновый шарик какой? Почему?

- Потому что резина не пропускает воду.

**Вывод:** Значит резина - водонепроницаемая (повторяем 2-3 раза хором).

**Воспитатель:**- Достаем тканевую салфетку. С ней что произошло?

**Дети:** Она намокла.

**Вывод: ткань –намокает, впитывает воду, а резина – нет!**

**Вывод: резина водонепроницаемая.**

- Наши опыты закончились. Можно снять перчатки. Что вы заметили? Какие у нас руки?

**- В резиновых перчатках руки сухие, а в тканевых намокли.**

**Воспитатель**: Мы ещё раз убедились, в чем? - что резина не пропускает воду. Значит она какая?

Вывод: **водонепроницаемая.**

- Так, лаборанты, Посмотрите на наши шарики – какого **они цвета?** (ответы детей)

**О чем это говорит?**

- Значит - Следующее свойство резины **– резина окрашивается.**

**В-ль:**  Как хорошо, что нашему шарику нечего бояться и опасаться!

**Воспитатель незаметно лопает шарик!!!**

**В-ль:** Ой! Дети, а вы как думаете, чего шарику нужно опасаться?

**Дети:** Острых предметов: веток, иголок, кнопок.

**В-ль:** Почему?

**В-ль**: Молодцы, ребята, вы предупредили шарик об опасностях, которые его могут подстерегать.

**В-ль**: Дети, мы сегодня с вами славно потрудились- раскрыли все секреты воздушного шара и рассказали обо всех опасностях, которые его могут подстерегать.

**Может еще раз расскажем шарику все, что сегодня о нем узнали?**

**1.** Из чего сделан шарик? (Из резины.)

**2.** О каких свойствах резины вы сегодня узнали? (Резина мягкая, гладкая, прочная, эластичная, водонепроницаемая и она очень хорошо окрашивается.)

**3.** С каким новыми словами мы с вами сегодня познакомились?

Правильно! **– ЛАБОРАНТ, ЭЛАСТИЧНАЯ, ВОДОНЕПРОНИЦАЕМАЯ.**

**Воспитатель: -** Дети, давайте попрощаемся с воздушным шариком! А чтобы вы не забыли о сегодняшнем занятии, маленькие шарики останутся с нами!

**Дети:** До свидания, шарик!!!